

**Consideraciones sobre la implementación del aprendizaje combinado**  
**Blended Learning Implementation Considerations**  
**Considerações sobre a implementação do aprendizado combinado**

Ingrid Tapia Moscoso<sup>1</sup>

Universidad Autónoma del Beni "José Ballivián"  
direcciondeemail@dedondesea.com

ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0548-0599>

Frank Vázquez Horta<sup>2</sup>

ALSIE. Consultores

fvhorta@gmail.com

ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8604-4423>

## Resumen

El estudio aborda las consideraciones de docentes y estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación en la implementación del aprendizaje combinado (AC) como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se llevó a cabo en la Universidad Autónoma del Beni José Ballivián, situada en el Departamento del Beni, Bolivia. El objetivo fue determinar las condiciones existentes para la implementación del aprendizaje combinado en el cuarto semestre de dicha carrera. Se aplicaron métodos teóricos para analizar la literatura existente, así como métodos empíricos y estadísticos para estudiar las dimensiones cognitiva, didáctica y tecnológica relacionadas con el aprendizaje combinado. Los resultados revelaron una relación significativa entre la percepción de los docentes y estudiantes, quienes consideraron que el aprendizaje combinado es la modalidad que debe implementarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Sin embargo, también se identificó la necesidad de llevar a cabo procesos de formación que faciliten la implementación de políticas efectivas que contribuyan a la implantación del AC. En conclusión, este estudio resalta que el AC, debe ser la modalidad que se aplique en el PEA de la carrera y enfatiza la necesidad de brindar apoyo y capacitación a docentes y estudiantes para integrar lo mejor de las prácticas presenciales en línea y a distancia en el PEA.

## Abstract

The study addresses the considerations of teachers and students of the fourth semester of the Education

Sciences career in the implementation of blended learning (AC) as part of the teaching-learning process. The research was carried out at the Autonomous University of Beni José Ballivián, located in the Department of Beni, Bolivia. The objective was to determine the existing conditions for the implementation of blended learning in the fourth semester of said career. Theoretical methods were used to analyze the existing academic literature, as well as empirical and statistical methods to study the cognitive, didactic and technological dimensions related to blended learning. The results revealed a significant relationship between the perception of teachers and students, who considered that blended learning is the modality that should be implemented in the teaching-learning process (PEA). However, the need to carry out training processes that facilitate the implementation of effective policies that contribute to the implementation of CA was also identified. In conclusion, this study highlights that the AC should be the modality that is applied in the PEA of the career and emphasizes the need to provide support and training to teachers and students to integrate the best of practices.

## Keywords

Blended learning, Digital technologies, teaching-learning

## Resumo

O estudo aborda as considerações de professores e alunos do quarto semestre da carreira de Ciências da

1 Máster en Educación Superior. Lic en Ciencias de la Educación. Profesora de Gestión de Recursos Humanos, Currículo en Educación Alternativa y Especial y de Oratoria y Liderazgo. Responsable del Diseño, rediseño, y seguimiento curricular de la Carrera de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma del Beni José Ballivián.

2 Máster en Educación Superior. Lic en Ciencias de la Educación. Profesora de Gestión de Recursos Humanos, Currículo en Educación Alternativa y Especial y de Oratoria y Liderazgo. Responsable del Diseño, rediseño, y seguimiento curricular de la Carrera de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma del Beni José Ballivián.



Educação na implementação do ensino híbrido (AC) como parte do processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa foi realizada na Universidade Autônoma de Beni José Ballivián, localizada no Departamento de Beni, Bolívia. O objetivo foi determinar as condições existentes para a implementação do ensino híbrido no quarto semestre da referida carreira. Métodos teóricos foram usados para analisar a literatura acadêmica existente, bem como métodos empíricos e estatísticos para estudar as dimensões cognitiva, didática e tecnológica relacionadas ao ensino híbrido. Los resultados revelaram uma relação significativa entre a percepção de professores e alunos, que consideram que o ensino híbrido é a modalidade que deve ser implementada no processo de ensino-aprendizagem (PEA). No entanto, também foi identificada a necessidade de realizar processos de formação que facilitem a implementação de políticas eficazes que contribuam para a implementação da AC. Em conclusão, este estudo destaca que o AC deve ser a modalidade que se aplica na PEA da carreira e enfatiza a necessidade de fornecer suporte e treinamento para professores e alunos para integrar as melhores práticas.

## Palavras-chave

Blended learning, tecnologias digitais, ensino-aprendizagem

## Introducción

El enfoque educativo conocido como aprendizaje combinado (AC) o blended learning (Aretio, 2018, 2020; C. Graham, 2006; C. R. Graham et al., 2013; Anthony et al., 2022) ha generado cambios significativos tanto en el desempeño docente como en la forma de aprender de los estudiantes (Garrison & Vaughan, 2013). Durante la etapa de la pandemia y en el período posterior al Covid-19, se ha producido un cambio disruptivo para los profesores y para los estudiantes, debido al avance de las tecnologías digitales. El acceso a tecnologías emergentes como la realidad virtual, la realidad aumentada (Cabero-Almenara et al., 2020) la analítica de datos y la inteligencia artificial han enriquecido y transformado los entornos de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías han ampliado las posibilidades de comunicación y socialización de la información, así como el acceso a recursos educativos abiertos, lo que ha contribuido a generar una educación inclusiva y abierta. El aprendizaje combinado se ha convertido en una modalidad educativa que integra lo mejor de las prácticas presenciales, en línea y a distancia a partir del uso de recursos tecnológicos digitales y propuestas metodológicas que promueven nuevos

escenarios de enseñanza y aprendizaje. (Bartolomé et al., 2018; García-Ruiz et al., 2018)

En la literatura científica se reconoce que el aprendizaje combinado ofrece a los docentes una mayor flexibilidad en los horarios de enseñanza, brinda a los estudiantes la oportunidad de comunicarse directamente con el profesorado, así como recibir apoyo y orientación inmediata en caso de necesitarlo (Brown, 2016; Owston, 2013; Owston et al., 2019) y los estudiantes expresan una mayor satisfacción en los cursos combinados en comparación con los cursos exclusivamente en línea o tradicionales (Antwi-Boampong & Bokolo, 2022; García Lira, 2023; Stanley & Montero Fortunato, 2022). Se reconoce por diversos estudios que docente y estudiante pueden beneficiarse de un mayor tiempo y flexibilidad espacial para enseñar y estudiar, pueden compartir y acceder una gran diversidad de fuentes de información en línea, lo que les brinda un mayor nivel de autonomía. (Bohle Carbonell et al., 2013; Nolasco Salcedo & Orozco Torres, 2021).

Se reconocen experiencias desarrolladas en Vietnam (Huy et al., 2023), India (Pandita et al., 2023), China (Xinyue Li, 2023), que han implementado el AC en la educación superior con éxito al combinar prácticas presenciales, en línea y a distancia en el PEA que ha promovido la innovación, creatividad, colaboración, cooperación, flexibilidad y la personalización.

## Metodología y métodos

El objetivo de esta investigación fue determinar las condiciones existentes para la implementación del aprendizaje combinado en el cuarto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma del Beni José Ballivián. Se utilizó un enfoque mixto que combinó métodos teóricos, como el histórico lógico, análisis y síntesis, e inductivo-deductivo, con métodos empíricos que incluyeron entrevistas, encuestas y el uso de estadística descriptiva. Estos enfoques permitieron realizar una sistematización e interpretación cualitativa y cuantitativa de la información recopilada, que se presentó a través de tablas y gráficos. El estudio se llevó a cabo en el grupo de cuarto semestre de la mencionada carrera, el cual cuenta con una matrícula de 50 estudiantes. Se encuestaron a 40 estudiantes, lo que representó el 80% de la muestra. En cuanto al colectivo docente que trabaja en el cuarto semestre, está conformado por 9 docentes y fueron encuestados 6 de ellos, lo que representó el 67% de la muestra. En todos los casos, la muestra seleccionada representó más del 50% de cada unidad de análisis estudiada. (Tabla 1)



**Tabla 1:** Operacionalización de la variable principal

Variable: Aprendizaje Combinado	Dimensiones
Una nueva escenografía comunicativa para la formación, donde a las ventajas de la presencialidad se le incorporan las de la virtualidad, y a la ruptura del espacio y el tiempo, se le incorpora la concreción de estos. Por otra parte, señalar que el b-learning se constituye no solo como una acción formativa que armoniza lo virtual y lo presencial, sino más bien como un ecosistema de formación, donde se combinan estrategias de enseñanzas, metodologías de aprendizaje y tecnologías.(Cabero-Almenara & Díaz, 2018)	<b>Cognitiva.</b> Se refiere al dominio teórico por parte del docente acerca del proceso de enseñanza aprendizaje combinado y su impacto en el proceso educacional del estudiante.
	<b>Didáctica.</b> Alude al estudio del proceso de enseñanza- aprendizaje sobre la base de las características analíticas y sintéticas del proceso de enseñanza- aprendizaje y la aplicación de vías eficaces y eficientes en su desarrollo.
	<b>Tecnológica:</b> Se entiende como las habilidades de uso y manejo de las tecnologías digitales por el docente para la creación de entornos de enseñanza- aprendizaje combinado.

Se llevó a cabo un proceso de pilotaje de los instrumentos aplicados para establecer su validez. Esto implicó la administración de los instrumentos al responsable de aprendizaje combinado de carrera, seis docentes y cuarenta estudiantes del cuarto semestre, que no formaron parte del estudio. Se evaluó la redacción y claridad de los ítems del cuestionario y las preguntas

de la entrevista. El coeficiente de alfa de Cronbach, calculado posteriormente a la aplicación del cuestionario a docentes y estudiantes, sugiere alta confiabilidad para los ítems tipo Likert. (Tabla 2). Los datos se analizaron utilizando el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) en su modelo de análisis de covarianza.

**Tabla 2:** Criterios de valides de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes

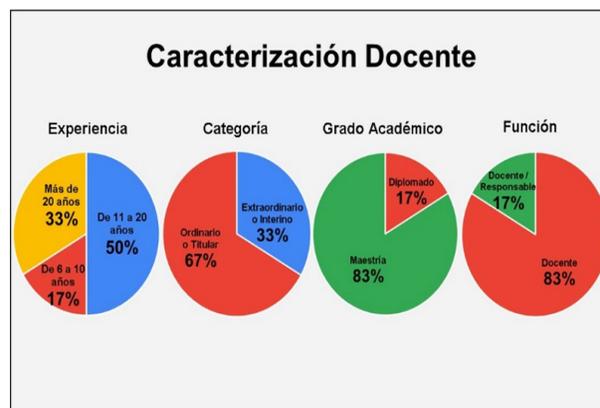
Instrumento	k	$\sum Vi$	Vt	$\alpha$	Observación
Instrumento Docente	30	40.3	631.6	0.97	Alta fiabilidad
Instrumento Estudiante	25	34.1	320.1	0.93	Alta fiabilidad

Para la aplicación de los instrumentos se contó con la colaboración de las autoridades de la Facultad. El cuestionario se aplicó mediante un formulario de Google que se realizó en línea mediante WhatsApp y la entrevista se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones de la carrera.

nivel en cuanto a categoría docente y el 100% tiene formación de posgrado en Educación Superior y el 83% se ha titulado de Máster.

## Resultados y discusión

Se aplicaron a los docentes mediante el cuestionario de 30 ítems, 4 de selección múltiple, 25 ítems en escala de Likert y una pregunta abierta. Los ítems 1,2,3,4, que permitieron la caracterización de los docentes que se muestra. (Gráfico 1). Los resultados mostraron que el 83% de los docentes cuentan con una experiencia superior a los 11 años en la docencia, criterio que se asocia con estabilidad, experiencia profesional, se han categorizado el 67% como Ordinario o Titular, que representa el mayor



**Gráfico 1:** Caracterización docente



Para estudiar la dimensión cognitiva, se formularon cinco ítems relacionados con el AC. El ítem cinco indagó sobre el AC como una alternativa para el desarrollo

del PEA. El 100% de los docentes consideraron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en trabajar con esta modalidad. (Tabla 3)

Dimensión Cognitiva	Grado medio estimado en la frecuencia				
	TA	DA	ND	ED	TD
Ítems 5-6-7-8-9					
El AC como alternativa para el desempeño docente	50%	50%		-	--
Dominio docente para integrar el AC al PEA	16%	17%	50%	17%	
Conocimiento sobre los beneficios y dificultades de integrar el AC al PEA	17%	33%	50%	-	-
Existencia de una definición socializada de AC	17	17	66	-	-
Existencia de lineamientos sobre AC en la carrera	16	17	50	17	-

**Tabla 3:** Consideraciones de los docentes sobre el AC

Los ítems 6 y 7 estudiaron el dominio y el conocimiento que debe poseer el docente para desempeñarse en el AC en el PEA. Se muestra en la Tabla 3, una relación significativa en las medidas de respuestas de frecuencia. Se constató que hubo una frecuencia significativa de participantes que manifestaron indefinición (50%), o que no estuvieron de acuerdo (17%), respecto al dominio requerido por los docentes, para aplicar el aprendizaje combinado y comprender los posibles beneficios y dificultades que su integración puede generar en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA).

En los ítems 8 y 9 del cuestionario se revelan relaciones. Se les pidió a los participantes que eligieran si conocían sobre la existencia de una definición y lineamientos de AC en la carrera. Así, se puede constatar en la Tabla 3, que las respuestas fueron de 34% sobre la existencia de una definición, y el 33% de lineamientos, mientras que el 66% no supo qué decir. El 67% al calificar la existencia de lineamientos se sitúa entre: no sabría que decir y en desacuerdo.

En resumen, para las preguntas que estudiaron la dimensión cognitiva, los resultados sugieren que los docentes consideran que el AC debe ser la alternativa que se integre para el desarrollo del PEA. Sobre integración, conocimiento, beneficios, existencia de definición y lineamientos sobre el AC, los resultados sugieren una significativa relación entre la preparación que tiene el docente y las políticas para su implementación en el cuarto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación.

La integración del aprendizaje combinado tiene en el desempeño didáctico del docente una de las principales variables para su aplicación, al integrar los entornos presenciales, en línea y a distancia para establecer procesos de comunicación sincrónica y asincrónica, trabajo colaborativo, atención personalizada y flexible. Se plantearon en el cuestionario nueve ítems, que mediante las categorías de escala Likert estudió la frecuencia (Muy frecuentemente, Frecuentemente, No sabría qué decir, Ocasionalmente y Nunca), que se presenta. (Tabla 4)

Dimensión didáctica	Grado medio estimado en la frecuencia				
	Valor porcentual				
	MF	F	ND	OM	N
<b>Ítems 10-11-12-13-14-15-16-17-19</b>					
En clases discusiones en línea mediante el uso de foro, chat, wiki para que los estudiantes participen en actividades asincrónica que se integran a los espacios presenciales para trabajar de forma colaborativa.	17%	-	33%	33%	17%
Los estudiantes en sus clases pueden avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, al poder acceder a diferentes recursos en línea.	17%	-	6%	7%	-
Personaliza el aprendizaje en línea al proporcionar a los estudiantes diversos recursos educativos en la plataforma y recursos educativos abiertos que le permiten al estudiante autogestionar su aprendizaje.	17%	7%	3%	33%	-



Concibe la integración de los estudiantes en los espacios en línea en los que pueden participar de forma sincrónica o asincrónica fuera de clase o en la clase presencial, y le permite a usted dedicarle más tiempo al trabajo colaborativo en sesiones presenciales.	17%	-	3%	33%	17%
Se brindan elementos de retroalimentación en el aprendizaje en línea atendiendo las necesidades individuales de los estudiantes.	16%	7%	3%	7%	17%
Proporciona acceso y flexibilidad al aprender los estudiantes que le permiten equilibrar necesidades que se presentan de salud, trabajo, económicas que pueden interponerse a lo académico.	33%	-	50%	-	17%
Propicia procesos de diálogo sincrónicos y asincrónicos entre los estudiantes mediado por el uso de diferentes tecnologías que favorece la comunicación horizontal y vertical.	16%	17%	33%	17%	17%
Establece aprendizaje individual y colaborativo entre los estudiantes que pueden estar en espacios geográficamente diferentes o en el aula presencial.	33%	16%	17%	17%	17%
Estimula el pensamiento crítico de los estudiantes mediante la participación y comunicación en la educación combinada.	17%	17%		33%	17%
Considera que está haciendo un uso creatividad en la planificación de las diferentes actividades y recursos de la plataforma.	17%	-	17%	33%	33%

**Tabla 4:** Dominio y conocimiento sobre el AC

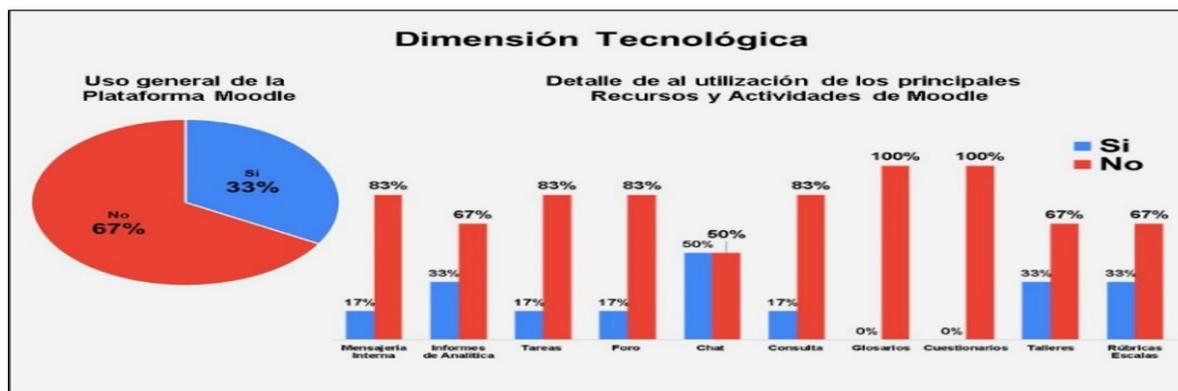
Los resultados obtenidos en el desempeño didáctico de los docentes al integrar los entornos presenciales, en línea y a distancia, mediante el uso de diversas actividades, revelaron hallazgos significativos que deben ser considerados en la integración del Aprendizaje Combinado (AC). Se observó un porcentaje inferior al 50% en todos los ítems analizados, lo cual indica que la integración de estos entornos no se lleva a cabo de manera sistemática en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA) del cuarto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación.

Las estadísticas relevantes se constatan en el ítem 17, con 49% de posibilidades de establecer aprendizaje individual y colaborativo entre los estudiantes que pueden estar en espacios geográficamente diferentes o en el aula presencial, y se presenta una relación

significativa entre el ítems 10, 13, 15, 17, 18, 19, que obtuvieron resultados mayores al 50%.

En general, al estudiar la dimensión didáctica, los resultados muestran una relación entre tener una concepción sobre qué es el AC, contar con una definición, lineamientos y el desempeño didáctico en el PEA para integrar diferentes recursos y actividades que permitan combinar los espacios presenciales, en línea y a distancia.

Al estudiar la dimensión tecnológica en los docentes, mediante el uso de actividades que ofrece la plataforma Moodle, como entorno de aprendizaje aprobado para carrera, se estudió la frecuencia de utilización a través del cuestionario de escala Likert (Muy frecuentemente, Frecuentemente, No sabría qué decir, Ocasionalmente y Nunca). (Gráfico 2)



**Gráfico 2:** Utilización de recursos y actividades de Moodle



La estadística obtenida de los ítems 20-21-22-23-24-25-26-27-28-29, muestra una relación significativa sobre el uso de la plataforma que destaca un 67% de no utilización, que se relaciona con los por cientos que se registran sobre el uso de recursos y actividades se encuentra entre el 67% al 100%. En general el uso de la plataforma Moodle por los docentes reporta una baja integración al PEA, factor que puede interferir en la implementación del AC.

AC ofrece ventaja de una mayor flexibilidad a los estudiantes a través del aprendizaje en línea o a distancia, y al mismo tiempo mantiene el contacto cara a cara con los profesores y otros estudiantes, criterio que es considerado necesario en su proceso formativo, a partir de las consideraciones de ellos.

El cuestionario aplicado a los estudiantes contenía 25 ítems, de los cuales, seis estaban relacionados con la edad y el factor económico. (Gráfico 3)

En la pregunta abierta se considera que el

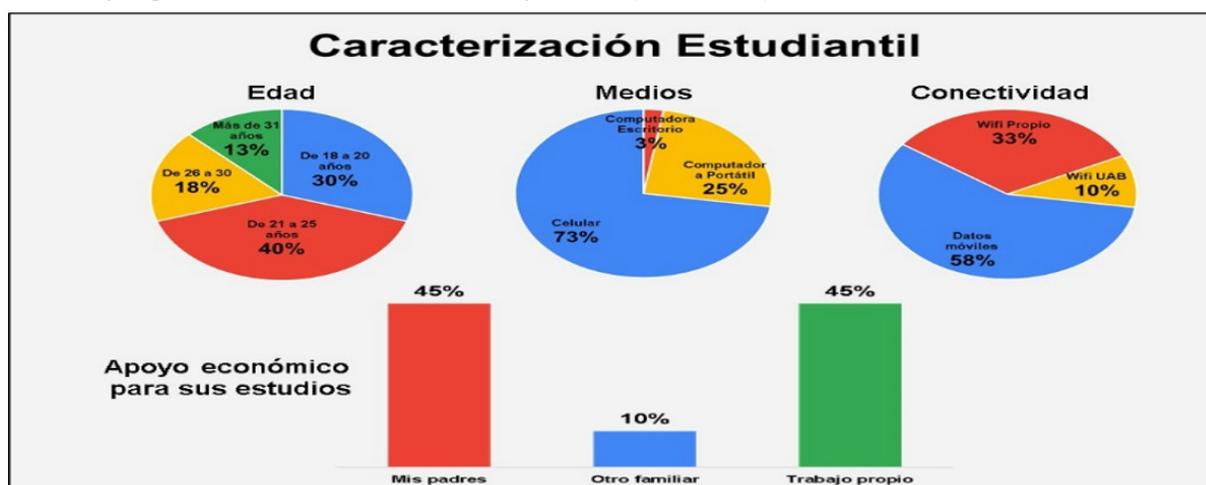


Gráfico 3: Caracterización de los estudiantes

En general los ítems 1,4,5,6 guardan relación y permitieron determinar que el 83% de los estudiantes se encuentran entre los 21 y más de 31 años, lo que tiende a reflejarse en un 45% que trabaja para respaldar sus estudios. Los ítems 2 y 3 establecen que el medio más utilizado para poder desempeñarse en una AC es el celular en un 73%, y el 58% utiliza los datos móviles para conectarse.

una relación significativa entre las respuestas de los estudiantes y la clasificación en todos los ítems, al estar sobre el 70% en la escala de Likert. La aceptación por el 95% de los encuestados sobre el AC es reconocida como la alternativa para estudiar y es consistente con estudios realizados a nivel internacional (Owston, 2013). Los ítems 8-9 muestran que los estudiantes reconocen beneficios en el AC y se establece que tienen habilidades y dominan el uso de las tecnologías para cursar estudios en esta modalidad, al considerar el 72% que poseen las competencias digitales suficientes.

Los ítems 7,8,9,10 estudiaron las consideraciones de los estudiantes sobre el AC (Tabla 5). Se encontró

Dimensión cognitiva	Grado medio estimado en la frecuencia				
Ítems 7-8-9-10	TA	DA	ND	ED	TD
El AC como alternativa para el estudio	45	50	5		
Conocimiento sobre los beneficios y dificultades	25	58	18		
Uso de la plataforma Moodle	15	63	15	8	
Competencias digitales suficiente	28	43	13	16	3

Tabla 5: Consideraciones de los estudiantes sobre el AC



En los ítems 11-12-13-14-15-16 que se aplicaron mediante escala de Likert, se analizó el nivel de frecuencia (Muy frecuente, Frecuentemente, No sabría qué decir, Ocasionalmente y Nunca), para estudiar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de diferentes recursos o actividades de Moodle en

clases y se encontró una relación significativa en todos los ítems consultados porque se reconoce por más del 50% que no sabrían qué decir, o seleccionaron que ocasionalmente o nunca integran en clases las actividades consultadas en el cuestionario. (Tabla 6)

Dimensión tecnológica	Grado medio estimado de frecuencia	
	MF- F	NQ-O-N
<b>Ítems 11-12-13-14-15-16</b>		
En las clases el uso de foro para realizar actividades colaborativas de forma asincrónica que permiten el intercambio de argumentos entre los estudiantes sobre un tema.	37.5%	62.55
Establece el uso de Chat para promover espacios de aclaración de dudas, de orientación e intercambio de información entre los estudiantes y docentes.	27.5%	72.5%
Utiliza la consulta para crear una pregunta y un número de opciones para que los estudiantes puedan hacer votaciones rápidas sobre un tema de aprendizaje.	25%	75%
Crea glosarios para establecer recopilación de los términos más usados en el desarrollo de un curso, unidad o tema para generar una lista, enciclopedia o diccionario, especializado.	28%	72%
Integra el cuestionario para valorar los niveles de auto preparación del estudiante o realizar evaluaciones, autoevaluaciones, incluyendo preguntas de verdadero-falso, opción múltiple, respuestas cortas, asociación, preguntas al azar, numéricas, incrustadas en el texto y todas ellas pueden tener gráficos, ensayo.	47.5%	53.5%
Desarrolla talleres para el trabajo en grupo y permite a los estudiantes realizar procesos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.	35%	65%
Utiliza formas avanzadas de evaluación en línea como rúbricas, guías de evaluación y escalas.	37.5%	62.5%

**Tabla 6:** Percepción de los estudiantes

Los nueve ítems restantes analizaron la preferencia de los estudiantes sobre tomar cursos en modalidad: presencial, en línea o combinado; la preferencia de asistir a conferencias: presenciales, en líneas o combinar ambas; el acceso a tutorías y debates: si las preferían cara-cara, en línea o combinada. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes eligieron la modalidad combinada como forma para desarrollar un curso o las actividades mencionadas.

## Conclusiones

Posterior el estudio realizado se concluye que docentes y estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, consideran que el AC es la modalidad alternativa que se debe aplicar en las clases, al opinar que es conveniente, flexible, se ajusta a las necesidades y características de los estudiantes, quienes

en su gran mayoría vinculan el estudio con compromisos laborales ya que mediante el acceso a recursos en línea, pueden aprender en diferentes espacios, sitios y lugares, en correspondencia con sus tiempos, ritmos, estrategias y estilos de aprendizaje. La evidencia de los resultados sugiere que aunque se reconoce por parte de los estudiantes competencias digitales en el uso de las tecnologías para integrar el AC, es necesario establecer políticas en la carrera que precisen la definición y lineamientos que orienten el desarrollo e implantación del AC, mediante la integración de los entornos presenciales, en línea y a distancia, a través de la plataforma Moodle, de forma creativa, innovadora, eficiente y eficaz en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Debe alertarse sobre la necesidad de establecer procesos de capacitación para los docentes, con el propósito de ofrecer cursos de calidad mediante el AC.



## Referencias bibliográficas

- Anthony, B., Kamaludin, A., Romli, A., Raffei, A. F. M., Phon, D. N. A. L. E., Abdullah, A., & Ming, G. L. (2022). Blended Learning Adoption and Implementation in Higher Education: A Theoretical and Systematic Review. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(2), 531-578.
- Antwi-Boampong, A., & Bokolo, A. J. (2022). Towards an Institutional Blended Learning Adoption Model for Higher Education Institutions. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(3), 765-784. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09507-4>
- Aretio, L. G. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), Art. 1. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- Aretio, L. G. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), Art. 1. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Bartolomé, A., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2018). Blended learning: Panorama y perspectivas. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), Art. 1. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
- Bohle Carbonell, K., Dailey-Hebert, A., & Gijsselaers, W. (2013). Unleashing the creative potential of faculty to create blended learning. *The Internet and Higher Education*, 18, 29-37. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.10.004>
- Brown, M. G. (2016). Blended instructional practice: A review of the empirical literature on instructors' adoption and use of online tools in face-to-face teaching. *The Internet and Higher Education*, 31, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.05.001>
- Cabero-Alemanra, J., & Díaz, V. M. (2018). Blended learning y realidad aumentada: Experiencias de diseño docente. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), Art. 1. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18719>
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marcos de Competencias Digitales Docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp137-158>
- García Lira, K. (2023). Análisis de la comunicación virtual y la satisfacción del alumnado en Educación Superior al aplicar metodologías Flipped Classroom combinadas con M-Learning. *Universidad de Granada*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/80334>
- García-Ruiz, R., Aguaded, I., & Bartolomé-Pina, A. (2018). La revolución del blended learning en la educación a distancia. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), Art. 1. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19803>
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2013). Institutional change and leadership associated with blended learning innovation: Two case studies. *The Internet and Higher Education*, 18, 24-28. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.09.001>
- Graham, C. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions (pp. 3-21).
- Graham, C. R., Woodfield, W., & Harrison, J. B. (2013). A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. *Blended Learning in Higher Education: Policy and Implementation Issues*, 18, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.09.003>
- Huy, N. X., Huyen, N. T. T., Huy, V. N., Ba, N. T., & Dat, L. Q. (2023). Factors influencing the effectiveness of blended learning activities: A case study of Vietnam National University, Hanoi. *Multidisciplinary Science Journal*, | Accepted Articles, Art. , Accepted Articles. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023044>
- Nolasco Salcedo, M. del C., & Orozco Torres, L. M. (2021). Percepción del blended learning en profesores y estudiantes universitarios. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 17(41), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8304568>
- Owston, R. (2013). Blended learning policy and implementation: Introduction to the special issue. *The Internet and Higher Education*, 18, 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.03.002>
- Owston, R., York, D. N., & Malhotra, T. (2019). Blended



learning in large enrolment courses: Student perceptions across four different instructional models. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), Art. 5. <https://doi.org/10.14742/ajet.4310>

Pandita, P., Verma, S., Kumar, S., Bakshi, R., & Aman. (2023). Recent Innovations of Computing in Education: Emerging Collaborative Blended Learning Models in India. En Y. Singh, P. K. Singh, M. H. Kolekar, A. K. Kar, & P. J. S. Gonçalves (Eds.), *Proceedings of International Conference on Recent Innovations in Computing* (pp. 649-656). Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-9876-8\\_49](https://doi.org/10.1007/978-981-19-9876-8_49)

Stanley, D., & Montero Fortunato, Y. R. (2022). La eficacia de la enseñanza superior en línea en América Latina: Una revisión sistemática. <https://doi.org/10.1109/RITA.2022.3191299>

Xinyue Li. (2023). A Study of Chinese College Students' Plans to Use Blended Learning: A Dual Moderation Model of Student Satisfaction and Social Pressure | *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/article/view/2646>

#### Contribución autoral

**Ingrid Tapia Moscoso:** idea original, aplicación de los instrumentos, análisis de resultados, interpretación y discusión de estos, así como apoyo en la redacción.

**Frank Vázquez Horta:** idea original, recopilación de fuentes, elaboración de los instrumentos y redacción final del documento.

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

