

**Algunos aspectos del modelo Blended Learning (BL) para el desarrollo del aprendizaje autónomo.  
Some aspects of the Blended learning (BL) model for the development of autonomous learning.  
Alguns aspectos do modelo Blended learning (BL) para o desenvolvimento da aprendizagem autónoma.**

**Autor: Reysell Jiménez Torres<sup>1</sup>**  
**Institución de procedencia: ALSIE Consultores Pedagógicos S.R.L**  
**ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8351-209X>**  
**e-mail: [jimeneztreysell@gmail.com](mailto:jimeneztreysell@gmail.com)**

## Resumen

Este trabajo presenta algunos aspectos del modelo Blended Learning (BL) como herramienta del desarrollo del aprendizaje autónomo, al integrar prácticas presenciales en línea y a distancia, mediante la generación de entornos de comunicación sincrónicos y asincrónicos que combinan espacio-tiempo de forma flexible, donde los estudiantes y docentes intercambian criterios, ideas, prácticas y conocimientos para reflexionar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando estrategias y técnicas para el aumento de conocimientos. El objetivo fundamental es analizar algunos aspectos del BL para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación de posgrado. Con este objetivo se han aplicado métodos de investigación de esencia teórica, el holístico holográfico, enfoque de sistema, el histórico-lógico, el analítico- sintético, el inductivo-deductivo. Ello permitió determinar evidencias científicas en la revisión bibliográfica a partir de las publicaciones digitales e impresas, que explicitan las innovaciones. Como conclusión se refuerzan las potencialidades del aprendizaje combinado para potenciar el aprendizaje autónomo en la educación de posgrado, a partir del desempeño del estudiante mediante la utilización de una serie de estrategias de autosuperación para el estudio permanente y sostenido de la cultura académica, bajo la guía y mediación constante de profesores con un mayor dominio del conocimiento formal. El modelo BL, como modalidad de enseñanza e intercambio con los estudiantes, ha alcanzado una constante representación en su desarrollo, manifestando un conjunto de conocimientos y aprendizajes que deben ser considerablemente tomados en cuenta para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

## Palabras clave

Modelo Blended Learning, aprendizaje autónomo,

educación de posgrado,

## Abstract

This paper presents some aspects of the Blended Learning (BL) model as a tool for the development of autonomous learning, by integrating online and distance classroom practices through the generation of synchronous and asynchronous communication environments that combine space-time in a flexible way and where students and teachers exchange criteria, ideas, practices and knowledge to reflect and facilitate the teaching-learning process, providing strategies and techniques for the increase of knowledge. The main objective is to analyze some aspects of BL for the development of autonomous learning in graduate education. For this purpose, research methods of theoretical essence, the holistic holographic, system approach, the historical-logical, the analytical-synthetic, the inductive-deductive have been applied. This made it possible to determine scientific evidence in the bibliographic review from digital and printed publications, which make the innovations explicit. As a conclusion, the potential of blended learning is reinforced to enhance autonomous learning in graduate education based on student performance through the use of a series of self-perseverance strategies for permanent and sustained study of the academic culture under the guidance and constant mediation of teachers with a greater mastery of formal knowledge. The BL model, as a modality of teaching and exchange with students has reached a constant representation in its development, manifesting a set of knowledge and learning that should be considerably taken into account for the development of autonomous learning.

(1) Doctor en Medicina General Integral. ALSIE Consultores Pedagógicos S.R.L., Bolivia profesor del área de salud <https://orcid.org/0009-0001-8351-209X>



## Key words

Blended Learning Model, autonomous learning, graduate education,

## Resumo

Este artigo apresenta alguns aspectos do modelo Blended Learning (BL) como ferramenta para o desenvolvimento da aprendizagem autónoma, integrando práticas online e presenciais a distância através da geração de ambientes de comunicação síncronos e assíncronos que combinam espaço-tempo de forma flexível e onde alunos e professores trocam critérios, ideias, práticas e conhecimentos para refletir e facilitar o processo de ensino-aprendizagem, proporcionando estratégias e técnicas para aumentar o conhecimento. O objetivo principal é analisar alguns aspectos do BL para o desenvolvimento da aprendizagem autónoma no ensino pós-graduado. Para o efeito, foram aplicados os métodos de investigação de essência teórica, holográfico holístico, abordagem sistémica, histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo. Com isso, foi possível determinar evidências científicas na revisão de literatura a partir de publicações digitais e impressas, que explicitam as inovações. Em conclusão, reforça-se o potencial do blended learning para potenciar a aprendizagem autónoma no ensino pós-graduado com base no desempenho do aluno através da utilização de um conjunto de estratégias de auto-avaliação para o estudo permanente e sustentado da cultura académica sob a orientação e mediação constante de professores com maior domínio do conhecimento formal. O modelo BL, como modalidade de ensino e intercâmbio com os alunos, alcançou uma representação constante no seu desenvolvimento, manifestando um conjunto de conhecimentos e aprendizagens que devem ser consideravelmente tidos em conta para o desenvolvimento da aprendizagem autónoma.

## Palavras-chave

Modelo Blended Learning, aprendizagem autónoma, ensino de pós-graduação,

## Introducción

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior han transformado las formas tradicionales de enseñanza y aprender. En la contemporaneidad, Blended Learning, (BL) también conocido como enseñanza semipresencial, combinada, híbrida, se ha convertido en la modalidad educativa como predijo el Horizon Report (2014), en la más utilizada por las universidades del mundo.

El BL ha tenido entre una de sus finalidades solventar las limitaciones del e-learning, (García-Aretio, 2018), entre las que se encuentran dificultades en habilidades lectoescritoras; capacidad reflexiva, de análisis; planificación y organización del trabajo; ausencia de contacto humano que condiciona el sentimiento de pertenencia a un grupo y merma la motivación; y la falta de formación tecnológica de los estudiantes y profesorado (Raso, et al., 2014). De esta forma, el (BL) va más allá del aprendizaje online y combina este tipo de modalidad con la enseñanza presencial, unificando las virtudes de ambas (Trujillo, et al., 2015), y donde el docente asume el rol de guía, mediador del proceso de enseñanza- aprendizaje (Hinojo, et al., 2009).

El objetivo fundamental es analizar algunos aspectos del BL para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación de posgrado. Se han aplicado métodos de investigación de esencia teórica, el holístico holográfico, enfoque de sistema, el histórico- lógico, el analítico- sintético, el inductivo-deductivo, lo que permitió determinar evidencias científicas en la revisión bibliográfica a partir de las publicaciones digitales e impresas, que explicitan las innovaciones.

## Desarrollo

La integración de las TICs de forma organizada y planificada para la implementación del BL, favorece la autorregulación del aprendizaje, puesto que se le otorga al estudiante control sobre el ritmo, el tiempo, las estrategias de aprendizaje que decide aplicar para gestionar el conocimiento y cuándo acceder a la plataforma. Por otra parte, puede resaltarse que la autorregulación tiende a aumentar debido a la participación en foros, wikis, Chat, Talleres, Tareas, Glosarios, actividades que se desarrollan de forma sincrónica o asincrónica en las plataformas de gestión, de contenidos como Moodle y se rompe el espacio formal y tiempo en el aula, donde en ocasiones es inviable que los estudiantes participen de forma activa cuando los grupos tienen matrículas grandes.



En consecuencia, el BL, al integrar actividades presenciales, con entornos en línea y a distancia, mediante el uso de metodologías activas, promueve un aprendizaje autónomo, significativo, ya que el estudiante se hace responsable y partícipe de actividades que se desarrollan de forma colaborativa, cooperativa, en equipos o individual.

Es trascendental entre los aspectos a pensar, considerar cómo el BL estimula el aprendizaje autónomo en los aspectos técnicos que posee la institución educativa, en relación con las plataformas virtuales que disponga, para así conocer los recursos con los que se cuenta a la hora de aplicar la combinación de actividades presenciales, en línea y a distancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por otro lado, la tipología del contenido es esencial para saber si el tema necesita más refuerzo en las horas presenciales y cómo adaptarlo al estudiante.

### Conceptualización del Blended Learning

Bartolomé (2004) considera que el término "Blended Learning", se puede traducir al castellano como Aprendizaje Mezclado, el cual sigue una tendencia con una marcada raíz procedente del campo de la psicología escolar en la que destaca el término "aprendizaje" como contrapuesto al de "enseñanza".

Valiathan, P (2002) intenta clasificar la variedad de aproximaciones de Blended Learning en tres categorías principales:

1. Enfoque en Habilidades : se puede definir como una aproximación de aprendizaje que combina aprendizaje a su propio paso (WBT/CBT) con los cursos de entrenamientos asistidos por computador (CBT) o por la Web (WBT), que son herramientas que permiten integrar todos los recursos de hardware y software disponibles, con apoyo al aprendiz por medio de interacciones con el facilitador a través de email, foros de discusión, sesiones presenciales guiadas por el instructor entre otras técnicas, para desarrollar habilidades y conocimientos específicos.
2. Enfoque en Actitudes: se define como una aproximación de aprendizaje en la que se mezcla o combinan eventos de aprendizaje, por medio de sesiones presenciales con instructor en el salón de clases y laboratorios de aprendizaje guiados por el instructor, con interacciones y discusiones facilitadas con tecnología, como foro

de discusión y aulas virtuales, para desarrollar actitudes y conductas específicas entre los aprendices.

3. Enfoque en Competencias : se refiere a la aproximación de aprendizaje que combina una variedad de eventos de aprendizaje con apoyo de tutorías para facilitar la transmisión de conocimiento tácito (Valiathan, 2002, pp. 5,6).

Por otra parte, González (2007) considera que, Blended Learning es un modelo que es posible implementar para ejercer una práctica educativa innovadora en educación superior. Este modelo combina lo mejor del aprendizaje presencial con funcionalidades del aprendizaje electrónico, para potenciar las fortalezas y disminuir las debilidades de ambas modalidades.

En este orden, Hanna (2002), considera, que el conocimiento que las personas necesitan para vivir y trabajar en la sociedad actual es cada vez más interdisciplinario y está más centrado en los problemas y procesos concretos, en lugar de ser lineal, rutinario y bien definido, y continúa señalando, que la evolución de las TIC en la educación universitaria transita paralelamente hacia las exigencias de la globalización, al desarrollo tecnológico y a la necesidad de un nuevo tipo de conocimientos y capacidades en el contexto laboral.

En los tiempos de cambios y transformaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que las universidades se comprometan con la promoción de nuevos formatos de enseñanza y aprendizaje, considerando la aplicación de las TIC para responder asertivamente a los retos planteados por la sociedad de la información en un mundo cada vez más globalizado (Washington, 2010).

Entre las finalidades que pueden mencionarse en el proceso de formación de posgrado, destaca la de profesionales universitarios que profundicen en la investigación y el conocimiento, rescindan a la demanda social en campos específicos y del ejercicio profesional, además de formar investigadores que contribuyan a los altos fines del desarrollo de la ciencia y la tecnología del país.

El autor de este trabajo coincide con Romero (2006) cuando plantea que la incorporación de las TICs en el aula, ha supuesto un cambio en la enseñanza tradicional a nivel metodológico y actitudinal, tanto para los profesionales de la enseñanza, como para los propios alumnos.



El b-learning se define como la enseñanza semipresencial donde coexiste el aprendizaje en un espacio físico, como es el aula, y en un espacio virtual a través de herramientas digitales. Para Cabero (2018):

En cierta medida hablar de b-learning es hacerlo desde una nueva escenografía comunicativa para la formación, donde a las ventajas de la presencialidad se le incorporan las de la virtualidad, y a la ruptura del espacio y el tiempo, se le incorpore la concreción de los mismos. Por otra parte, señalar que el b-learning se constituye no solo como una acción formativa que armoniza lo virtual y lo presencial, sino más bien como un ecosistema de formación, donde se combinan estrategias de enseñanzas, metodologías de aprendizaje y tecnologías. (p.61)

El BLI implica que el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al establecer la integración de prácticas presenciales, con mayor o menor componente en línea a distancia, genera la posibilidad de organizar, planificar y desarrollar un nuevo escenario comunicativo sincrónico, asincrónico, que se caracterice por la horizontalidad, la colaboración, cooperación entre docente-estudiante y estudiante-estudiante para desarrollar un proceso de formación integral y profesional.

### **La formación de posgrado en ALSIE Consultores Pedagógicos S.R.L**

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo en la Educación Superior en Bolivia y se constituye en el cuarto nivel de educación, que permite que los profesionales egresados de diferentes profesiones puedan continuar un proceso de superación profesional.

ALSIE Consultores Pedagógicos S.R.L, ofrece servicios de formación e investigación profesional. Es una institución que se desarrolla en función de la sociedad a través de convenios y proyectos académicos, científicos y de investigación que conducen o no a grado científico, gracias a su vinculación y colaboración con universidades nacionales e internacionales. Está conformada por un grupo de profesionales (Posdoctores, Doctores, Magíster y Licenciados), especialistas en temas educativos y pedagógicos, profesionales en temas de salud y de atención comunitaria, en áreas económicas, empresariales y tecnológicas; con experiencias de desarrollo en proyectos de gestión municipal, departamental y gubernamental, en emprendimiento empresarial y tecnológico, en áreas de agrobiologías, en gestión turística, en desarrollo constructivo e industrial.

Entre los propósitos principales que acentúan la formación de Posgrado en ALSIE Consultores, en las Ciencias de la Salud, es contribuir a la formación de profesionales con capacidades científicas y metodológicas que le permitan desempeñarse con altas potencialidades para promover prácticas profesionales de alto nivel y competitividad.

ALSIE desarrolla una escuela de pensamiento a través de la Teoría de los Procesos Conscientes, guiada por el Dr. Cs. Carlos M. Álvarez de Zayas (2016), desarrollando innovaciones educativas, didácticas y curriculares en el proceso de formación de capital social, de forma semi presencial, que considera al estudiante como centro del proceso, donde se estimula y se potencia la comunicación e interacción continua entre profesores y estudiantes, inculcando que el proceso de formación implica y exige dedicación temporal y esfuerzo continuo.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el posgrado, por el nivel de formación que tiene el estudiante que participa, y los intereses profesionales que tiene al inscribirse a un programa, es el de enriquecer y ampliar sus conocimientos sobre un objeto de estudio, lo que requiere del empleo de metodologías activas que estimulen niveles de carácter productivo, innovador y creativo, al gestionar el conocimiento.

El proceso de formación en el posgrado entre sus particularidades en las Ciencias de la Salud, tiene por regularidad que los estudiantes por lo general, combinan responsabilidades profesionales con el estudio, y en ocasiones no pueden asistir o estar presente a tiempo completo en las clases, por lo que tienen que emplear métodos y procedimientos diferentes para lograr los resultados esperados.

### **Blended Learning en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo**

Es en este sentido que el aprendizaje autónomo, (Callata Nuñez, 2021), se convierte en una estrategia que se necesita aplicar al estudiante en los programas de posgrado, para que le permita emplear métodos, estrategias metacognitivas y técnicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades y competencias que se proponen en el programa de estudio del diplomado.

En el aprendizaje autónomo el estudiante aplica estrategias de aprendizaje que le permiten gestionar de forma individual conocimientos (Castañeda Castañeda, 2021); de forma efectiva a partir de generar una motivación intrínseca durante el proceso de obtención



del conocimiento. El BL, para Medina y Cerón, (2021), le ofrece al estudiante de posgrado la posibilidad de estudiar on-line, promoviendo el autodidactismo y la autopreparación, para de forma individual establecer su propio tiempo, ritmo; lograr aprender, mediado por la ubicuidad, estableciendo sitios, herramientas y recursos tecnológicos para que se plantee su trayectoria o ruta de aprendizaje y que se integre con las actividades o formas de organización que propone el docente para las sesiones presenciales.

La confluencia de los entornos presenciales y virtuales en la educación de posgrado ha favorecido que el aprendizaje autónomo se convierta en una de las formas de aprender que mayor significado cobra entre los académicos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel de formación.

Se considera que para lograr una solución de BL conveniente, no existe una fórmula única y es necesario meditar sobre diversos factores, como los objetivos de aprendizaje, las metodologías que se utilizan, la audiencia, los requerimientos tecnológicos, y siempre valorarlos antes de seleccionar los elementos a usar.

El aprendizaje autónomo parte del establecimiento y direccionamiento de objetivos en el estudiante para alcanzar metas y objetivos, a través de la mediación del aprendizaje, por lo cual asume un rol fundamental en el proceso formativo, dando la posibilidad al estudiante de compartir sus experiencias y conocimientos previos que generen un intercambio de ideas como base del proceso de aprendizaje.

Hernández Cedillo, (2022); Midiala et al., (2021), opinan que, como parte del desarrollo de la autonomía, el BL se ha convertido en una metodología de aprendizaje formal donde los estudiantes y docentes intercambian ideas, experiencias, percepciones, entre otros aspectos, para reflexionar, generar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando una serie de estrategias y técnicas que favorecen la adquisición de conocimientos.

Aiello y Cilia (2004) plantean que la emergencia del blended learning responde a un nuevo contexto social que demanda una renovada organización pedagógica que debe relacionar el proceso tecnológico y social de cambio, con la innovación educativa.

El autor enfatiza que existen varios factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes como elementos distractores ambientales (uso de equipos electrónicos durante la presentación del profesor), es decir cualquier elemento que se utilice

durante el periodo de aprendizaje y no ha sido orientado por el profesor, otro factor es el de intervención humana. También se observa que un gran grupo de alumnos todavía en estos tiempos no cuentan con los recursos necesarios a su alcance para una correcta autopreparación, por lo que es vital que el docente facilite estos, en aras de lograr la accesibilidad. Es de imperiosa necesidad que los alumnos aprendan métodos de optimización del espacio y el tiempo para lograr la mejor autorregulación del estudio.

El autoaprendizaje y autorregulación son variables que están presentes en la implementación del BL. Queda demostrada su utilidad para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el proceso docente educativo. También se evidencia que el trabajo colaborativo, en equipo, es uno de los beneficios asociados al BL para potenciar el aprendizaje autónomo y en una materia presencial que aumenta la motivación de los estudiantes. El autor considera que el modelo BL permite personalizar el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuye a que el estudiante, al integrar lo mejor del aprendizaje presencial, lo fusione con lo principal del aprendizaje en línea y a distancia, y desarrolle autonomía al gestionar los conocimientos en correspondencia con sus tiempos, ritmos e intereses profesionales.

## Conclusiones

Se aprecia que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen mayor posicionamiento y presencia en todos los procesos educativos, lo que contribuye a una mayor diversificación en las ofertas de formación que se realicen. El BL se presenta con viabilidad, y amplias posibilidades de aplicación y ajuste en diferentes espacios educativos. Las nuevas tecnologías no constituyen una amenaza a la imagen y desempeño del profesor. Está constatado que resultan un camino a la información rápida y contribuyen a una mejor relación profesor-estudiante.

Actualmente el BL, también conocido como enseñanza semipresencial, se alza como el método docente por excelencia en muchas universidades del mundo. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ayudan la autorregulación del aprendizaje, puesto que es el estudiante el que decide cuándo acceder a la plataforma y el tiempo dedicado a ello, la participación aumenta debido a que se rompe el espacio formal y tiempo en el aula y por consiguiente, se produce un aprendizaje significativo, ya que el estudiantado se hace responsable y partícipe de las tareas, lo que evidencia la importancia del aprendizaje autónomo en la educación



de posgrado, a través de la utilización del BL.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. M. (2016). Epistemología del Caos. Grupo Editorial Kipus.
- Aiello, Martín y Cilia, Willem (2004). "El Blended Learning como práctica transformadora". Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación núm. 23, mayo, pp. 21-26, disponible en: [http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/PIXEL\\_BIT\\_23.pdf](http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/PIXEL_BIT_23.pdf)
- Bartolomé, a. (2004). Blended Learning, Conceptos Básicos. Pixel-Bit Revista de Medios y Educación, 23, 7-20.
- Cabero-Alemanra, J., & Marín Díaz, V. (2018). Blended learning y realidad aumentada: experiencias de diseño docente. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 21(1), 57–74. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18719>
- Callata Nuñez, M. F. (2021). Uso de las tecnologías de información y comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Nacional, Lima 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58373>
- Castañeda Castañeda, I. A. (2021). Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Pucallpa, 2015. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21903>
- García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 21(1), 9–22. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- González, Mariño (2007) Blended learning, un modelo pertinente para la educación superior en la sociedad del conocimiento. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition. Austin, Texas, Estados Unidos: The New Media Consortium.
- Hanna, Donald E. (2002). "Nuevas perspectivas sobre el aprendizaje en la enseñanza universitaria", en Hanna, Donald E. (ed.) La enseñanza universitaria en la era digital. Barcelona: Octaedro.
- Hernández Cedillo, C. (2022). Efecto de una intervención educativa en personal de salud en formación para mejorar la calidad de la toma de las citologías cervicales a través de las metodologías b-Learning. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/7953>
- Hinojo, F. J., Aznar, I., & Cáceres, M. P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad. Comunicar, 17(33), 165-174. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3916/c33-2009-03-008>
- Medina, M. E., & Cerón, F. de J. Á. (2021). Modelo de gestión del aprendizaje desde el Blended Learning para la formación de personal de enfermería. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 8(16), Art. 16. <https://ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/758>
- Midiala, L. V., Yadira, G. D., & Beatriz, D. A. (2021, junio 15). Clase invertida método innovador como recurso metodológico aplicado en el aprendizaje de farmacología en enfermería. I Jornada Científica de Farmacología y Salud. Farmaco Salud Artemisa 2021. I Jornada Científica de Farmacología y Salud. Farmaco Salud Artemisa 2021. <https://farmasalud2021.sld.cu/index.php/farmasalud/2021/paper/view/141>
- Raso, F., Aznar, I., & Cáceres, M.P. (2014). Integración de tecnologías de la información y comunicación: estudio evaluativo en la escuela rural andaluza (España). Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 45, 51-64.
- Romero, T. A. (2006). Moodle, Unimos Mentes, Creamos Conocimiento Libre. Ponencia presentada al VI Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2006, Islas Baleares.
- Trujillo, J. M., Hinojo, M. A., Marín, J. A., Romero, J. J., & Campos, A. (2015). Análisis de experiencias de aprendizajes basados en proyectos: prácticas colaborativas B-Learning. Edmeti, 4(1), 51-77.
- Valiathan P. (2002). Designing a Blended Learning



Solution. Revisado en el sitio Web: <http://www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.html>

Washington, Osbaldo (2010) Contexto y desarrollo de la modalidad educativa Blended Learning en el sistema universitario iberoamericano. Revista Mexicana de Investigación Educativa. RMIE, abril-julio 2010, vol. 15, núm. 45

